



FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS  
POLÍTICAS

Carrera de Derecho y Ciencias Políticas

Análisis jurídico del acoso escolar y su vulneración de los  
derechos fundamentales de los niños y adolescentes Los  
Olivos, 2018

Tesis para optar el título profesional de:

Abogado

Autor:

Luis Alberto Rojas Aguilar

Asesor:

Dra. María Isabel Pimentel Tello

Lima - Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Esta investigación se lo dedico a Dios y a mis seres queridos por ser mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi abnegada madre, a mi querida esposa y a mis hijos quienes fueron mi soporte y motivo de mi crecimiento profesional.

Mi gratitud a mi alma mater que me ha cobijado durante estos años de mi formación y perfeccionamiento profesional, a todo el personal directivo y docente de la Universidad que contribuyeron para que este sueño se haga realidad.

A la Dra. María Isabel Pimentel Tello, mi gratitud por los aportes brindados para lograr el desarrollo de la investigación que considere de vital importancia en la Instituciones Educativas.

## Tabla de contenido

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. ....	47
Tabla 02. ....	48
Tabla 03. ....	49
Tabla 04. ....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura I.</b> ....	<b>51</b>
<b>Figura II.</b> .....	<b>52</b>
<b>Figura III.</b> .....	<b>53</b>
<b>Figura IV.</b> .....	<b>54</b>

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar cuáles son los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos, donde se evidencia una problemática de interés social afectando los derechos esenciales de los alumnos. Asimismo, la investigación es de tipo descriptivo. El instrumento utilizado fue el cuestionario, siendo conformado por 10 Items. La muestra estuvo conformada por los 10 directivos de las instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos. Asimismo, para la representación de los datos recogidos y su interpretación, ha sido de gran utilidad el Excel.

**Palabras clave:** Acoso escolar, agresividad, derechos fundamentales.

### **ABSTRACT**

The objective of this investigation was to know which are the fundamental rights of the child that are violated as a result of bullying in the educational institutions of Los Olivo's District, where there is a problem of social interest that affects the essential rights of students. For the elaboration of the present study was descriptive. The instrument used was the questionnaire, composed of 10 items. The sample consisted of the 10 directors of the public educational institutions of the Los Olivos district. For the representation of the collected data and its interpretation Excel has been very useful.

**Keywords:** Bullying, aggressiveness, fundamental rights



## CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

El acoso escolar representa una problemática que tiene un impacto social y psicológico que viene afectando a los niños y adolescentes del Perú. Se asocia a lo social porque inicia y se desarrolla con las interacciones humanas, porque son quienes lo originan y desarrollan, con respecto al impacto psicológico, es porque daña a las personas que están involucrados en dificultades. Por ello es obligatorio que los niños, niñas y adolescentes en su totalidad sean protegidos y que habiten en un ambiente de respeto donde los casos de violencia escolar no estén presentes, que obtengan un aprendizaje que se fundamente en el respeto y sin ningún tipo de distinción. Pese a las innumerables acciones para combatir este problema nacional, sigue latente en nuestro país, y ocasiona daños irreversibles a los niños de las distintas regiones, que les impide adquirir conocimientos y desarrollarse en nuestra sociedad.

La presente tesis tiene el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos?

Los centros educativos son establecimientos donde se transmite enseñanza, donde los alumnos socializan con otros como sus compañeros y los docentes. Los resultados obtenidos mediante las encuestas dirigidas a los directores de los centros educativos

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en el distrito de los Olivos, certifican los casos de acoso escolar que se han presentado si vulneran los derechos fundamentales de los estudiantes, perjudicándolos tanto físico como psicológicamente y es el rol primordial que corresponde cumplir al Estado con la finalidad de proteger a las personas.

Se indagó en diversos estudios que conformaran parte de los antecedentes nacionales de la presente investigación. Existió similitud en las investigaciones desarrolladas, donde se evidenció que el acoso escolar no está contemplado jurídicamente en un Código de los niños y adolescentes que los represente. Es por ello, que fue necesario la promulgación de políticas que sean preventivas para el beneficio y desarrollo de los estudiantes de nuestro país.

A nivel internacional, las investigaciones exponen que los derechos de los niños y adolescentes son vulnerados y perjudicados al presenciar actos de acoso en sus colegios, es por ello que los estudiantes no pueden desarrollarse normalmente ya que vienen a sufrir daños psicológicos, que afecta su identidad e integridad. Y peor aun, existe un porcentaje alto de casos de violencia no reportados debido a la vergüenza y sometimiento de las víctimas. Lo que ocasiona que en ciclo de violencia siga su curso y siga dañando a cientos de niños en su etapa escolar. El Código de los niños y adolescentes es una normatividad que justifica su promulgación que tiene como ser la solución eficaz a este problema.

Una investigación desarrollada en España, sintetiza que las acciones jurídicas son imprescindibles para garantizar el Derecho de los niños, al no estar inmersos en violencia ya sea en sus hogares y en los colegios. Los resultados de estudios

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes internacionales infieren que la violencia que presencian los estudiantes desencadena en que daños a la salud mental y física de los alumnos. Las estrategias que se adoptan deberán prevenir estas situaciones que perjudiquen la integridad y salud emocional de los estudiantes, al contar con ambientes escolares seguros y confiables.

Las acciones que fueron empleados para la prevención de alumnos acosados en el colegio y víctimas de bullying, recibieron el apoyo necesario para la intervención y el constante seguimiento para su erradicación. Finalmente, un punto deliberante fue el apoyo de la comunidad escolar, a través de su participación activa en la causa.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1.2.2.1 ¿Qué principios del interés superior se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos?

1.2.2.2 ¿Cómo el acoso escolar vulnera a una vida digna de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos?

1.2.2.3 ¿Cómo el acoso escolar vulnera la integridad moral, psíquica y física de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos?

1.2.2.4 ¿Qué el acoso escolar vulnera el libre desarrollo y bienestar del niño, niña y adolescente de las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.2 Objetivo general**

Determinar cuáles son los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

#### **1.3.3 Objetivos específicos**

1.2.2.1 Identificar qué el principio del interés superior del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1.2.2.2 Analizar cómo el acoso escolar vulnera a una vida digna de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1.2.2.3 Describir cómo el acoso escolar vulnera la integridad moral, psíquica y física de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

1.2.2.4 Explicar qué el acoso escolar vulnera el libre desarrollo y bienestar del niño, niña y adolescente de las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

### **1.4 Hipótesis**

Los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en el Distrito de Los Olivos son: Principio de interés superior del niño, derecho a una vida digna, derecho a la integridad moral, psíquica y física, derecho a su libre desarrollo y bienestar.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases teóricas**

#### **2.1.1. Acoso escolar**

El acoso escolar se muestra a través de comportamientos de violencia que ejercen unos individuos sobre otros en un centro educativo. Normalmente, son realizadas entre los mismos estudiantes que a través de actitudes humillantes como mofas, amenazas, intimidaciones, agresiones verbales y físicas sobre sus víctimas. Pero también hay casos donde el acoso viene a ser ejercida por los docentes, quienes abusando de su condición de educadores tienen malas actitudes hacia algunos de los estudiantes, como insultos, agresiones, humillaciones, abuso de poder y discriminaciones en algunos casos. Esta serie de actitudes ocasionan daños físicos y psicológicos a los alumnos.

#### **2.1.2. Definición**

Se describe por acoso escolar a los malos hábitos que tienen como fin hostigar y generar molestia a los estudiantes en un centro educativo. Es un mal que ha estado vigente en nuestra sociedad y en la mayoría de colegios públicos y privados. Las conductas de los estudiantes que son considerados como acoso son las burlas, intimidaciones, insultos y las agresiones físicas, es decir toda acción que genere malestar en otro estudiante. (Bisquerra, 2014). Normalmente, los centros educativos son el contexto donde se cometen maltratos a los estudiantes, insultos y agravios entre ellos.

### **2.1.3. Violencia y acoso escolar**

La violencia se fomenta diariamente a través de los vínculos humanos y crece progresivamente hasta mostrarse como algo normal producto de discrepancias y desacuerdos. Mientras que el acoso, crece de forma lenta pero igual forma genera un impacto negativa de quien la padece, que con el tiempo despersonaliza a la víctima, teniendo como consecuencia episodios de violencia. Por lo general, los agresores eligen a sus víctimas, a quienes somete a través de la manipulación y malos tratos. Los agresores encuentran a sus víctimas un punto débil donde aprovechan en sacar ventaja y sometiendo a sus agresiones verbales y físicas, normalmente las victimas presentan patrones de conducta (Bisquerra, 2014).

### **2.1.4. Violencia escolar**

La definición de violencia escolar son las agresiones físicas y psicológicas que se desarrolla en un colegio, de forma reiterativa y cada vez aumentando el grado de crueldad. Se origina cuando un individuo abusando de su poder y percibiendo sumisión en la victima realiza insultos, golpes, actitudes despectivas y malos tratos, con el fin de causarles daños. Es claro que el agresor busca aprovecharse la víctima, aprovechando de su condición física, origen o edad.

### **2.1.5. Agresividad**

Son las reacciones violentas que tienen las personas en circunstancias casuales. Según las definiciones de La Real Academia Española, su concepto es la predilección a tener reacciones violentas. Por su parte, (Estrada, 2015) manifestó la diferencia que existe entre actuar y responder agresivamente, debido que el

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes actuar se realiza de forma juiciosa ya que es propio de las personas, a diferenciar de responder de forma violenta está sujeta algún detonante que puede cometer otra persona y que escapa de su responsabilidad.

#### **2.1.6. Bullying**

Es una actuación violenta que se presencia en la etapa escolar y se comete ante un individuo, el accionar se presenta de forma física y psicológica que afecta considerablemente a los niños y adolescentes, pues los somete a actos humillantes. Se precisa que no todos los casos de violencia que se viven son necesariamente conductas de bullying escolar. En el presente estudio académico se acentuó las evidencias que durante las jornadas escolares había conductas violentas y agresivas de formas aisladas, cometidos por distintos alumnos tanto para las víctimas como los victimarios. Los registros de estos casos que presentan acciones violentas ayudan a realizar un análisis que explique y determine el porqué de sus acciones y contribuye en gran medida estrategias para eliminarlos. Un estudio enfocado en este fenómeno explicó que su realización se inicia con la evaluación de los sucesos diarios que explican las interrogantes de la procedencia de actitudes violentas en los colegios para direccionar los esfuerzos en combatirlos y no solo seguir con el almacenamiento con fines estadísticos (Gómez, 2013).

#### **2.1.7. Derechos fundamentales de la persona**

En un Estado de Derecho en el que vivimos, los derechos fundamentales tienen alcances que está reglamentado en el Capítulo I, artículo 2, numeral 1 de la Constitución Política del Perú de 1993 donde contempla los derechos a la vida,

la identidad, integridad moral y física y a al desarrollo libre y bienestar como derechos fundamentales de las personas. Debido a que estas características componen la base para el crecimiento y calidad de vida de las personas, y respaldado por la base jurídica que tiene como fin generar el bienestar de todos sus ciudadanos. Dichos derechos están dirigidos para todos, sin ninguna diferencia, y es importante seguir con su difusión para que el alcance sea mayor y todos puedan validar sus derechos sin temor a ser vulnerados.

Los derechos fundamentales se caracterizan por ser inherentes al fundador de las personas, y son indispensables para la creación de la personalidad. Además que obligatoriamente están decretados jurídicamente para su fiel cumplimiento, según la Real Academia de la lengua (Dotú, 2013).

Tomando en cuenta con lo definido por la Academia de la Lengua Española, se puede asegurar que los derechos fundamentales son aquellos principios o normas que por su condición innata a las personas. Y está contemplado dentro de la agrupación de normas impuestas por el poder Legislativo. Y es el motivo del porque es una ley primaria y elemental de la constitución.

La libertad es un derecho fundamental que poseemos todos y del cual nadie puede despojarnos, junto con las facultades de actuar y pensar que ayudan a garantizar una vida digna, sin privaciones ni incapacitaciones por causas como color, sexo, raza, idioma, postura política y otros donde sean característicos y



Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes propios de cada individuo. Los derechos mencionados están implantados desde el año 1948 mediante la Carta de las Naciones Unidas.

### **2.1.8. Características de los derechos fundamentales**

Debido su definición jurídica, los derechos fundamentales tienen muchas características, las cuales son intrínsecas a las personas, ya que todo ser humano al nacer ya cuenta con derechos que serán el soporte y contribuyente para el desarrollo de las personas. Además, es importante mencionar que el país de origen de la persona no influye en sus derechos fundamentales. Las características se detallaran a continuación:

#### **a. Imprescriptibles**

Los derechos fundamentales a pesar del transcurso del tiempo no podrán ser invalidados, ya que cuenta con exigibilidad, y las personas podrán ejercer sus derechos independientemente de cuando haya sido afrentados, siendo que los derechos fundamentales nunca tendrá invalidez con respecto al tiempo.

#### **b. Inalienables**

Esta característica indica que no pueden ser negados a una persona ni tampoco son transferibles, ya que son propias de cada ser humano y no pueden ser dados a otras personas, debido a su condición de ser innatas a la persona. El derecho a la vida y a la libertad pertenece a los derechos fundamentales, ya que están consigo desde el nacimiento.

#### **c. Irrenunciables**

Son aquellos derechos en las cuales que no existe la posibilidad de ser renunciados ni por la voluntad propia de las personas ya que es un derecho

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes fundamental. Por ejemplo ninguna persona puede desprenderse de sus derechos fundamentales, como el derecho a la libertad.

**d. Universales**

Como su nombre indica, son aquellos derechos innatos que toda persona en el mundo sin excepción tiene acceso, por ello es condenable e inaceptable que se vulneren debido a casos como raza, sexo, religión, ideología, estatus social, profesión, ocupación o país de origen. Es por ello, que actualmente se lucha por combatir con la discriminación por los puntos mencionados, estos derechos tienen universalidad, y se debe respetar a las personas en cualquier situación.

**e. Innatos**

Debido a su condición, forma parte de la naturaleza de la persona, ya que se ejerce desde el momento de nacimiento, y El Estado deben reunir sus esfuerzos para que sean respetados y protegidos. Y no se admite ningún tipo de vulneración de derechos, al ser inherentes al ser humano.

**f. Indivisibles o interdependientes**

Con respecto a esta característica, los derechos son considerados interdependientes porque son complementarios y están conectados los unos a los otros, por lo tanto, la vulneración a uno de estos repercutirá en otros.

## **2.1.9. Derechos fundamentales del niño, niña y adolescente**

**a. Derecho a la vida digna**

Es un derecho perenne al ser humano, ya que todos sin distinción deberán tener una vida con las condiciones básicas que contribuyan al crecimiento

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes personal. La vida de todas las personas sin ninguna distinción en el ámbito jurídico abarca una doble función ya que es derecho y un principio a la misma vez.

Con respecto a su denominación como principio es por el reglamento jurídico tan igual como la dignidad, justicia y otros derechos relevantes. Se enfatiza en primer lugar debido a su importancia. Se determinó a nivel jurídico, para que las normas derivadas estén alineadas con el principio a la vida que todos tenemos.

Lo contrario cuando es considerado como un derecho porque es donde se reconoce como la particularidad primario, ya que otros derechos derivan de su reconocimiento. Además que la individualización de la vida hace que otros derechos también sean respetados y valorados de igual forma (Canales, 2010).

El Expediente N° 02101-2011-PA/TC-PUNO correspondiente al Tribunal Constitucional sostuvo que la dignidad de las personas es un valor y un principio constitucional en la misma medida, pero añade una nueva funcionalidad como generadora de los Derechos Fundamentales de las personas. Lo estableció como un parámetro esencial de la sociedad, Es decir, un principio que es una obligación jurídica, y todos los agentes públicos como particulares deben garantizar la realización y goce de la dignidad humana.

**b. Derecho a su identidad**

Por su parte, Afanador (2002) sostuvo que la identidad del ser humano contempla varios componentes que se vinculan entre sí, como los de carácter preponderante espiritual, psicológico o somático. A comparación, de otros con naturaleza, ya sea ideológica y cultural. Por lo tanto, la identidad está construida por dos componentes: la constitución física de la persona y la constitución psicológica e intelectual. Asimismo, añade que la identidad se forja de manera constante y se van añadiendo las vivencias personales. Es decir, cada persona edifica su propia identidad, aunque no sean historias propias sino compartidas. Finalmente, sintetizó que la identidad es un concepto propio y cambiante de cada persona, cada uno tiene la capacidad de decidir cómo quiere verse reflejado y aceptado.

**c. Derecho a su integridad moral, psíquica y física**

Su definición se establece como un conjunto de condiciones psíquicas, físicas y morales que aseguran la existencia de las personas, sin aceptar perjuicio en cualquier nivel físico, moral o psíquico. Con alusión a la integridad física se refiere al bienestar corporal de las personas. Porque todas las personas tiene derecho a ser protegido frente agravios que puedan dañar o lesionar su cuerpo. Según lo manifestado por la Corte Interamericana de Derechos Humanos, las desapariciones forzadas que han ocurrido como el trato inhumano a los sospechosos o arrestados, quienes con la finalidad de obtener su versión de los hechos o aceptar su culpabilidad son cruelmente tratados, donde fueron normales los castigos humillantes, vulnerando de esta forma su

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
derecho a conservar su integridad física. Mientras que, la integridad psíquica se relaciona con el derecho a no ser obligado mentalmente con una versión que está negado a aceptar. Es por ello que esta práctica usada genera controversia ya que se pone en juego la integridad de las personas.

#### **d. Derecho a su libre desarrollo y bienestar**

Este derecho tuvo su formación en la Constitución de 1979, al nombrarse como el derecho al libre desarrollo de la personalidad, que consiste en la oportunidad que tiene cada persona para desarrollar sus aptitudes propias e irrepetibles. La realización del ser humano se deriva del libre desarrollo de la persona. Además, surgen dos puntos complementarios como: el primero, el derecho que todas las personas tienen de tener las mismas posibilidades de crecimiento y el segundo, las acciones que se toman para el crecimiento deberán estar limitados y respetar las leyes.

Los derechos se caracterizan por buscar la satisfacción de las necesidades de cada persona dentro de lo previsto por realización integral de la vida. Este derecho busca satisfacer las necesidades que tienen las personas, y posee una magnitud ética para alcanzarlas. También presenta una magnitud social en la manera de como alcanzar las necesidades individuales. Finalmente, su fin es contribuir a elaborar una sociedad en la que todos de forma justa logren encontrar sus objetivos y alcanzarlos.

**2.1.10. Impacto de la Convención de los Derechos del Niño en los Estados de**

**Argentina, Brasil, Chile, España y Argentina. Según Seller, E. Conde, S  
& Boullosa, A. (2018)**

**a. Argentina**

Este país ha sobrellevado este problema durante de cinco períodos de dictadura correspondientes al siglo XX. Mientras que su estado financiero se ha sido visto delicado y con mayor dificultad en las últimas décadas. Esta situación causó alarma en instituciones como Unicef en el año 2017, quienes intentan por todos los medios reducir la pobreza extrema, a fin de salvaguardar a niños, niñas y adolescentes.

El Gobierno argentino realizó apoyo económico para las familias que vivían en extrema pobreza, como la denominación de la Asignación Universal por Hijo (2009) o el Programa Nacional de Desarrollo Infantil Primeros Años (2005) que buscaban mitigar el problema y mejorar sus condiciones de vida. Por su parte, Filgueira y Aulicino (2015), señalaron que los niveles de pobreza infantil continúan porcentajes altos a comparación con la población general, siendo los primeros superiores. Debido a la situación que presencian los argentinos, los autores indican que Argentina actualmente se posiciona bajo una evidente infantilización de la pobreza.

Las normas legislativas con finalidad de la protección de niños y adolescentes estuvieron remarcadas por la aprobación de la Convención de

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes los Derechos del Niño (1989). Mientras que la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes, se aprobó el año 2006 priorizando a los menores merecedores de derechos. Este paradigma se enmarcó en el año 1989 mediante un proceso supremo iniciado por la Convención de los Derechos del Niño. Y agrupó a los mandatarios políticos y legislativos que participaron en la creación, instauración y defensa de maneras de protección que estén dispuestos a velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes y evitar cualquier tipo de transgresión que ponga en riesgo su cumplimiento.

#### **b. Brasil**

los informes y reportes señalan que Brasil, con respecto a temas que incumben a la sociedad como explotación sexual y el abuso al que son sometidos las víctimas, son temas difíciles de erradicar y por lo contrario se impregnan en el país. La situación ha sido interpretada por analistas calificados, quienes sostienen que su origen nace por muchas causalidades y su solución es difícil de realizar. La primera de ellas es la mala costumbre de llevar a un estado inferior a la mujer, quien es víctima de faltas de respeto, que se ha visto detallada de una data que conlleva muchos años de machismo desde sus orígenes e historia, y que es imposible a la fecha erradicarlo de la sociedad brasilera. Posteriormente, la violencia prevalece desde tiempos de dictadura que se vieron sometidos los brasileiros. Durante la etapa de conflictos ocasionados por la dictadura, en la región vivían en una región liderada por la opresión, alta sumisión,

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
torturas sin respetar los derechos humanos, muchas desapariciones forzadas, impunidad de los que infringían las leyes, temor, brutalidad y abuso sexual. Prevalecía la autoritariedad ya que se empleaba las fuerzas armadas y paramilitares contra la ciudadanía. En tercer lugar, un papel determinante fueron los límites geográficos ya que Brasil se posiciona entre Uruguay y Bolivia, países que también tenían graves problemas de tráfico sexual. Por último, los Servicios Sociales que se desarrollan para llegar a todos los sectores del país, no contemplan los sectores más olvidados, lo que en definitiva ocasiona que la niñez y juventud de una sociedad se involucren involuntariamente organizaciones ilegales.

Todo ello, fue motivo para que el gobierno Brasileño haya realizado incasables esfuerzos como la promulgación del Estatuto del niño y adolescente (ECA, 1990) y creyendo en medidas que fueron detallados en el I Plan de Nacional de Lucha contra la violencia sexual de niños y adolescentes. Además se tuvo en cuenta las medidas de Mercosur para la erradicación este problema nacional. Es así que la Ley N°13257 promulgada en 2016 interpuso los principios de la política pública de la primera infancia y promueve la atención socioeducativa preventiva para los niños de sectores empobrecidos. La política brasileña tuvo un avance con respecto a la infancia y adolescencia, pero también ha presentado un trayecto dilatado. Por ello no puede omitirse, el abuso y la explotación sexual que vulneran los derechos fundamentales del niño y del adolescente como: la dignidad, la imagen, el desarrollo físico y psíquico (moral, mental



Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes y espiritual), así como su derecho a libertad. En definitiva, la Convención sobre los Derechos del Niño ha alcanzado un considerado avance legislativo en Brasil. Sin embargo, pese a las acciones realizadas no han alcanzado el cumplimiento requerido para las víctimas.

### **c. Chile**

Fue uno de los países de América Latina que ha dilatado en dar respuesta y adaptarse a las reglas de la Convención sobre los Derechos del Niño. En Chile no muestra una protección social de los grupos de infancia y adolescencia. A pesar de su retraso también hay la falta de alcance como la mala administración interna del sistema de protección de Chile, a pesar de tener específicos sistemas. El Servicio Nacional de Menores (SENAME), Unicef (2015) han señalado que en el país sureño no tienen un sistema de protección de derechos de los niños, ni mucho menos un soporte legislativo consiste. Entonces, Unicef (2015) dejó constancia que el Comité de los Derechos del Niño de la Organización de las Naciones Unidas ha inducido gobierno a tomar en cuenta las reformas legales y políticas que remarque una protección integral, ya que fue el único país de la región que no tuvo las acciones consistentes para hacer frente a esta problemática. Por ello, es relevante que todas estas intenciones se materialicen y que cumplan lo establecido por la Convención sobre los Derechos del Niño y logre alcanzar un derecho de facto.

**d. Uruguay**

el mencionado país presentó niveles altos de violencia infantil y adolescente. Los resultados informaron un incremento del 44% para el año 2016, comparándolo con el año previo que obtuvo menores cifras. La violencia en el país que afecta a los niños y adolescentes ha revelado que la mayor modalidad son la agresión psicológica y física, que en muchos casos se produce en los casos de violencia que sufran los hogares uruguayos.

Frente a esta dura realidad, el gobierno formó un Plan Nacional de Primera Infancia y Adolescencia 2016-2020 (2016), una serie de acciones lógicas para eliminar el maltrato, propuesto por el Ministerio de Desarrollo Social. Además se adaptaron a las regulaciones de Convención sobre los Derechos del Niño establecida en 1989. El Plan prioriza en reunir todos los esfuerzos de preservar los derechos humanos y sobre todo en respetar los derechos de los niños y adolescentes. En el país sudamericano, el Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA, Ley 17823) fundadas en el año 2004 con el fin de servir como base legal. El país ratificó aceptación de la Convención de los derechos del niño de 1989. Estableció las obligaciones y deberes que Estado, a través políticas garantiza que los niños, adolescentes y la familia, en conjunto tengan bienestar social y que puedan desarrollarse en una sociedad que respeta sus derechos.

**e. España**

El país europeo tuvo transición democrática con un desarrollo más acelerado. Aunque por años dio señales de lentitud con respecto a la defensa de los niños y adolescentes en la década de los 90. Pero que años posteriores tuvo una recuperación al proponer políticas públicas que involucren a mejorar las condiciones de vida de las personas. A pesar de la crisis política y económica en la que años atrás estuvieron involucrados, fue una respuesta rápida a una progresiva amenaza que se estaba viviendo.

Durante el año 2015, se reformuló las leyes respecto a la protección de niños y adolescentes gracias a la promulgación en 28 de julio, con la Ley 26/2015. Las normas consistieron en la adopción de nuevas medidas que protegieron a la niñez y a la adolescencia. Y después, el 22 de julio con la Ley Orgánica 8/2015 cuya modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia tuvo nuevos lineamientos. Los cambios considerables que tuvieron fueron: (a) la dignificación de los niños y adolescentes, es decir considerar al sujeto como merecedor de derechos como titular, castigando a quienes cometen actos que vulnerar sus derechos. Esto debido a los protocolos a desarrollarse para cumplirse; (b) los derechos de los niños y adolescentes tuvieron voz propia y de ese punto en adelante serán escuchados y tomados en cuenta ante cualquier instancia, (c) los niños y adolescentes son los titulares de estas nuevas normas y están dirigidos a ellos y finalmente (d) mayores reglamentos que

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes controlaron el acoso escolar y cualquier otra amenaza que perjudique sus derechos fundamentales.

#### **2.1.11. Instrumentos normativos que regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.**

Una publicación del Diario Oficial El Peruano, determino en la Sala Plena N°003-2020- SERVIR/TSC, el artículo 4° de la Constitución Política, que mencionó nuevamente el rol que cumple el Estado de velar por el bienestar de los niños y adolescentes. Por su parte, en el artículo n.3 menciono que las medidas relacionadas a las instituciones de servicio a la ciudadanía ya sean de sector público o privado deberán tener consideración el primer lugar el interés y bienestar del niño o adolescente.

Otro ejemplo a tomar en cuenta en sentencia del Tribunal Constitucional dada en el Expediente N° 2079-2009-PHC/TC, que señaló el deber de proteger la vida y derechos de los niños dando preferencia a sus intereses, siendo este mayor a cualquier otro frente a casos donde se vea afectado o involucrado. Es decir, ante alguna situación que se presente donde los protagonistas lo conformen un niño y un adulto, los interés y el salvaguardar será para el primero, al ser una persona que no cuenta con la capacidad de defenderse por si mismos.

Durante la Convención acerca de los Derechos del Niño, se promulgó la Ley N° 30466 que fue sustentado por el Decreto Supremo N° 002-2018-MIMP. La finalidad de la ley fue definir garantías y parámetros procesales que garanticen

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
los intereses de los sujetos en la etapa de niñez y adolescencia. La mencionada ley remarco el interés superior de los niños frente a alguna situación que ponga en riesgo sus derechos. En síntesis, la normatividad dispone conjunto de respaldos a nivel judicial como el derecho de ser escuchados y considerados, manifestar su criterio y que esta sea considerada por los administradores de justicia de nuestro país.

Por lo expuesto, el reglamento jurídico requiere a las autoridades deriven de Estado cuenten con el interés superior del niño y adolescente como una norma de procedimiento que alberga garantías procesales favoreciendo los intereses de los niños y adolescentes, los cuales deberán ser considerados cuando emergen conflictos con otras partes.

#### **A. Ámbito Internacional**

El acoso escolar es una problemática que persiste en el mundo, que a pesar de los últimos años se ha expandido tomando mayor grado de presencia. La preocupación de la comunidad internacional radica en garantizar una defensa a los derechos de los menores de edad empleando planes consecutivos para su condición de cuidado, empleando nuevas reformas de leyes universales para su contención.

##### **a. La Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño**

Fue admitida en 1924 por la Organización de las Naciones Unidas en donde se contempla que es el primer suceso histórico que considera los derechos fundamentales de los niños y las niñas en 1959. La

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes

Organización de las Naciones Unidas, en su rol defensora, consintió la Declaración de los Derechos del Niño, cuyos fines fueron garantizar a los niños un cuidado especial y además obtendrá de parte de las leyes, las mismas oportunidades para que puedan crecer favorablemente a nivel físico, mental, espiritual y social. Los niños serán merecedores de la protección que será brindada por las autoridades del estado, ya que las reglas conforman un avance importante con relación al cuidado, preservación y prevalencia de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes (Collins, 2010).

#### **b. Declaración Universal de los Derechos Humanos**

Publicada por la Organización de las Naciones Unidas en el año 1948, fue un hecho memorable e histórico que inició el reconocimiento de los derechos fundamentales como libertad que tenemos, igualdad ante cualquier persona, justicia y solidaridad. En el artículo 25, numeral 2 admite tanto la niñez como la maternidad conservan derechos como el de protección y una ayuda especial si se requiere. Además, sin distinción alguna todos los niños, nacidos dentro o fuera matrimonio tienen derecho a una misma protección social, y la institución a ejercerlo y cumplirlo es el Estado.

#### **c. La Convención de los Derechos del Niño**

Fue admitida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por el Estado Peruano mediante una Resolución Legislativa N°25278 con fecha el 3 de agosto de 1990. La aceptación de sector

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes internacional de la Convención tiene un rol importante en pro de los derechos de los niños y adolescentes. Los acuerdos llevados a cabo representan la consagración de considerar a los niños como sujetos titulares que poseen derechos, los cuales deben ser respetados y se prevé que no exista en ninguna circunstancia casos discriminatorios por el hecho de ser menores de edad, al contrario estos cuentan con las obligaciones que deben cumplir los diferentes estados para ejercer el poder que tienen los niños y adolescentes y que puedan gozar de sus derechos sin ningún tipo de discriminación (Cardona, 2020).

## **B. Ámbito Nacional**

### **a. Código de los Niños y adolescentes**

En el artículo IX del Título Preliminar señala que los poderes del estado como. Ejecutivo, legislativo y judicial y otras instituciones que sirvan de soporte para la ciudadanía deberá cumplir a cabalidad los derechos fundados en el artículo 18, cuyo propósito es velar por el bienestar de los niños en los centros educativos. Asimismo, están en la obligación de reportar a las autoridades competentes, conductas como: maltratos físicos, psicológicos, acasos escolares, violencia sexual y abusos; abandono escolar y repitencia de grado; inasistencias injustificadas, el consumo de sustancias tóxicas que ocasionen daños irreversibles a los estudiantes; abandono de los niños y adolescentes y otros hechos que causan daños a los estudiantes.

**b. Ley N° 29719**

Es una normativa que busca garantizar la convivencia de los alumnos sin casos de actitudes violentas en los colegios. Dicha ley fue decretada en el año 2011, explícitamente en el artículo 7°, que señala los deberes y obligaciones que sostienen los directores de los colegios públicos y escolares frente casos de violencia escolar, otro de los puntos fue enseñar al Consejo Educativo Institucional (Conei) las acciones que se realizaran para mantener una convivencia pacífica de los estudiante, e informar si es que se presentara incidentes de violencia o acoso escolar. Siguiendo con los deberes, también de mantener una comunicación eficaz y asertiva con los padres de familia o apoderados de los alumnos víctimas de violencia o de acoso en cualquier modalidad, de la misma forma también a padres o apoderados del victimario. En un rango mayor, El director informará de las sanciones establecidas por el Consejo Educativo Institucional (Conei) cuando se encuentre la responsabilidad de un estudiante agresor en un incidente de violencia o de acoso. Además, el director informa asiduamente a la Defensoría del Pueblo, los sucesos de acoso y violencia escolar que se hayan presentado.

**c. Ley N°30466**

Ley que establece los lineamientos y garantías procesales de garantizar primordialmente el interés superior del niño y adolescente, con lo enunciado por la presente ley que tiene por determinación instaurar los protocolos y garantías procesales para tener el interés superior del niño cualquier proceso y procedimientos que se vea inmerso, en lo establecido



General 14 y en el artículo IX del Título Preliminar del Código de los  
Niños y Adolescentes.

**d. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.**

Este organismo encargado de velar por el bienestar de las mujeres y su  
igualdad en la sociedad, convocó a los integrantes de 23 Defensorías  
Municipales de la Niña, Niño y Adolescente (Demuna) con el fin de  
prevenir actos de bullying en los colegios de nuestro país. Además a lo largo de  
los años ha estado trabajando con el Ministerio de Educación para  
prevenir y atender los casos de violencia que se hayan presentado en los  
centros educativos.

Se llegó a concluir que la Demuna en alianza con el MINEDU,  
serán las encargadas de evidenciar cuáles son los colegios en donde el  
nivel de bullying es recurrente ya que pone sus esfuerzos en disminuir  
ese alto índice.

También se tomaron otras medidas como trabajar en colaboración la  
UGEL para desarrollar acciones preventivas para combatir los casos de  
violencia que perjudican a los niños y adolescentes.

Por ejemplo el bullying que sucede en los distintos colegios, se origina  
cuando los estudiantes son sometidos a acosos físicos y psicológicos de

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes forma reiterativa por sus semejantes en el colegio. Por tal razón, el Estado ha implementado planes para erradicar este problema de la sociedad peruana a través de la intervención del Ministerio de Educación.

El MINEDU, alrededor de abril del 2019, mediante el sistema la implementación del programa Siseve que permite reportar los sucesos de violencia escolar ocurridos en el interior o exterior de todos los colegios del país. Los resultados fueron la suma de 28 148 reportes de violencia escolar, de los cuales 54% estuvieron relacionados a casos que ocurren entre alumnos, mientras que el 46% están relacionados entre la violencia que ejercen los docentes o personal del colegio a los estudiantes. Además, los colegios públicos registraron un 83% de violencia escolar, mientras que en los colegios privados un 17%, siendo esto un aspecto muy diferencial y que evidencia la mala gestión educativa de los colegios públicos. Simultáneamente, el 51% de las víctimas fueron del sexo masculino y el 49% correspondiente al sexo femenino.

Finalmente, la modalidad que fueron suscitados corresponden a violencia física representó 15 292 casos, por su parte la violencia verbal con 11 839 casos, la violencia psicológica con 10 578 casos; la violencia sexual 4006 casos y finalmente, la violencia generada internet o celular 978 casos.

**C. Análisis de resoluciones judiciales en casos de acoso escolar**

Se realizara el análisis en base a las anulaciones con referencia a los actos de agresión de un compañero a otro y midiendo como vienen afectando los derechos fundamentales. Finalmente, comprobar si se viene cumpliendo con la primacía del interés superior del infante.

**i. Un caso de responsabilidad por bullying**

Según Cornejo (2011) afirma que existe ya un precedente que donde la victima realizo la denuncia al Estado de New South Wales, como consecuencia de este acto el Estado debe tomar participación activa en defensa de los niños en casos de violencia acompañado con una asesoría interno en el centro educativo.

Es así que el Estado, tiene el compromiso de defender y crear políticas para mantener al agredido en un estado de tranquilidad y seguridad, y al no haber logrado dicha misión, se ejercer responsabilidad Directa.

De lo expuesto, se tiene que recurrir al “principio del vecino”, esta señala que existe una responsabilidad extracontractual, entre la institución colegial y sus miembros que conforman su enfoque que son los estudiantes, existiendo un deber de cuidado de la entidad sobre el estudiante, esta obligación está sujeta bajo la modalidad de condición expresa o también se puede generar de manera implícita dentro del mismo

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
contrato que celebra el estudiante y el colegio al momento de realizar la matrícula.

El autor nos refiere que la participación del colegio, actúa como un tercero que también toma el rol de vicariamente responsable por las acciones ejecutadas por el agresor. Esto se genera debido al vínculo que existe entre el estudiante y el colegio, siendo la institución encargada de hacer el monitoreo pertinente para evitar estos tipos de casos.

Las políticas antibullying en el Perú, se vienen desarrollando, de manera paulatina, pero aún genera una constante en la violencia que sucede dentro de las instituciones colegiales, siendo una realidad que afecta de forma directa el desempeño de los estudiantes ante la sociedad.

Según Cornejo (2011) afirma que los estudios nacionales ejecutados, existe un gran índice de reporte de bullying en los colegios, pero a pesar del mismo se llega a demostrar que un gran porcentaje no es reportado. Asimismo una data preocupante es que el 65% de los compañeros de la persona que sufrió el bullying no tienen interés en reportar o defender dicha actitud

Las personas a cargo del menor que acaba de sufrir bullying, es decir los profesores y padres de familia un 25% no reaccionan, ni buscan crear

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
mecanismos protección para el agredido, logrando que persista esta actitud.

De acuerdo a la ley 29719 “Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”, permitirá un trabajo en equipo por padres de familia, docente y psicólogos, instituyendo los medios e instrumentos adecuados logrando un espacio armónico para los alumnos, erradicando de manera permanente la violencia.

El consejo educativo institucional, conocido como el “Conei”, serán los encargado de buscar herramientas para la prevención, generar los diagnósticos, y generar mecanismos sancionadores para la personas que generen el bullying, asimismo esta se debe generar a través de un plan que tenga como finalidad generar un ambiente idóneo para los estudiantes.

El Ministerio de Educación debe involucrar a todo el personal de la institución educativa a capacitarse, actualizarse mediante sus especialistas en cada UGEL, los cuales debe ser obligatorios a través de resoluciones y directivas.

El rol de los trabajadores de los centros educativos, como el director, docentes y auxiliares, deberán recibir toda tipo de denuncia referida al bullying y derivarlo al Conei, el mismo que deberá remitir un informe de

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
manera mensual a la Defensoría del niño y adolescente sobre los casos reportados.

ii. **El acoso escolar o bullying como generador de responsabilidad civil**

Según Córdova (2015) afirma que nuestro código civil de 1984 “no tiene regulado de manera expresa algún artículo que atribuya responsabilidad civil a los miembros que conforman y laboran dentro de la institución educativa, como los directos, maestros y hasta los dueños de los centros educativos en caso de ser una institución privada, o se podría ampliar a los padres de familia de los agresores que promovieron el bullying, como consecuencia que cause un daño al menor”.

A continuación, se describe el caso de la demanda por contravención a los derechos de los niños y adolescentes interpuesta por la Primera Fiscalía Provincial Civil y Familia del Cusco fueron los siguientes: “Por denuncia de parte de fecha 1 de diciembre de 2011 y su ampliatoria de fecha 28 de diciembre de 2011” sostenida por García y Galindo. Fiscalía tomó conocimiento los actos de agresión e intimidación cometidos por estudiantes de la mencionada escuela que vulneran los derechos del infante E.G.G. alumno de educación secundaria del tercer grado, sección ‘B’ del centro educativo Colegio Salesiano del Cusco. La víctima fue hostigado, intimidado y maltratado por sus compañeros de C.O.A.G., A.A.C.C. y E.V.V.M, siendo una víctima de acoso escolar. El autor manifiesta los perjuicios irreversibles que ocasiona los actos de agresividad.

iii. Según EXP. N°01587-2018-PHC/TC

### **SENTENCIA DEL TRIBUNAL CONSTITUCIONAL**

Los magistrados del Pleno del Tribunal Constitucional, integrado por Blume Fortini, Miranda Canales, Ramos Núñez, Sardón de Taboada, Ledesma Narváez, Espinosa-Saldaña Barrera y Ferrero Costa, a los seis días del mes de junio de 2019.

Se fundamenta:

- a. El fiscal estableció el apersonamiento del personal de su despacho al centro educativo de las menores favorecidas;
- b. Se ordene el cesamiento de los actos de violencia hacia los derechos constitucionales de las menores mediante la expedición de resolución.
- d. Se determine la responsabilidad del agresor.

### **Efectos de la sentencia**

Tener en especial consideración tanto la Ley 30466 y su reglamento aprobado por el Decreto Supremo 002-2018-MIMP, que establece medidas y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño, publicado en el diario oficial El Peruano (2018)

### **HA RESUELTO**

1. Declarar **FUNDADA EN PARTE** la demanda, entendida como una de amparo, por haberse acreditado la vulneración del principio del interés superior del niño, niña y adolescente.

## **2.2. Antecedentes**

### **2.2.1. Antecedentes Nacionales**

El presente trabajo aporta al análisis del estudio con referente a los casos sobre el acoso escolar que daña y quebranta los derechos esenciales del niño en las instituciones educativas públicas y privadas.

En el estudio de Calero y Pérez (2018) fue como el acoso estudiantil se presenta en los lugares públicos dentro del colegio Mariscal Castilla. Se concluyó que, mediante la conducta física y verbal se presentaba el acoso estudiantil. Es decir, los estudiantes del presente colegio son víctimas de los acosos en los espacios públicos, manifestándose a través de ofensas y roces corporales generando a las víctimas desconfianza e inseguridad. Incluso los estudiantes indicaban que habiendo leyes que las ampare, no podían denunciar ya que no reconocerían al acosador.

El estudio de Chávez y Chevarría (2018) tienen como finalidad en verificar si los métodos utilizados por los magistrados del Poder Judicial prevalecen ante cualquier suceso el interés superior del infante. Se comprobó que los magistrados del Poder Judicial son capaces de solucionar los procedimientos de tenencia empleando principios legales y en los que no se aplica necesariamente el interés superior del niño.



Echevarría (2018) en su estudio fue constituir el grado de relación entre el acoso estudiantil y el bajo rendimiento académico en los alumnos de primaria de sexto grado en el centro educativo Miguel Rubio, ubicado en Chachapoyas. El aporte esencial que se identifica es como la violencia estudiantil es la causa principal en el rendimiento académico, ocasionando a los estudiantes su bajo rendimiento, además de vulnerar los derechos esenciales y bienestar del infante.

Rodríguez (2018) sostiene en su investigación en especificar el rango de agresión en los estudiantes de secundaria de 3, 4 y 5 grado en el colegio Parroquial “San Martín de Porres”. La investigación es de tipo cuantitativo, empleando cuestionarios a los estudiantes que tengan las edades de doce a diecinueve años. Los resultados obtenidos fueron que el grado de agresión en los estudiantes de dichos grados fue un nivel alto, permitiendo con este resultado implementar programas, a fin de erradicar el problema.

Beltrán (2016) sostiene que el acoso escolar es originado principalmente en las aulas. Por ello, la investigación fue determinar la importancia de las normas que regulan el hostigamiento escolar. Donde se concluyó que, el Código de los niños y adolescentes no tienen regulación jurídica con referente al acoso escolar. Por ello, es de suma importancia que se considere normas apropiadas para los abusadores, además el soporte familiar es el rol importante que dirigirá a lograr la resocialización del adolescente.

Huaripata (2013) en su tesis doctoral plantea conocer y examinar los temas legales que argumentan la alteración de la Ley N° 29719, que fomenta a las

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
escuelas una relación y convivencia sin agresiones. El resultado obtenido en el estudio indico que en el Perú presenta vacíos legales con referente a la violencia escolar, por lo que a merita su modificación. Por ello, desarrollan una propuesta de reestructuración a la Ley N° 29719, que consiste en erradicar el acoso estudiantil e incorporar una política de prevención, para prevenir el crecimiento de números de actos de hostilidad en las escuelas.

### **2.2.2. Antecedentes Internacionales**

De acuerdo a las investigaciones encontradas a nivel internacional se revisó el trabajo presentado por Bueno (2018) que sostiene que el Código Penal de Chile contempla el acoso estudiantil como una vulneración al desarrollo del infante. Asimismo, en varios países tipifican las agresiones escolares en el presente código, por lo que, este estudio guarda relación a la evolución histórico del acoso escolar y sus implicaciones en cómo penalizar el suceso.

Ortega (2018) desarrollo su tesis en base del análisis de la norma actual de Ecuador con referente al quebrantamiento de los derechos esenciales de los infantes. Su aportación en la investigación permitió reconocer la infracción del acoso que recibe el escolar, además de impactar en el desenvolviendo integral de los infantes y adolescentes, es indispensable en buscar mecanismos apropiados que permitan impedir tal suceso y disminuir las consecuencias de ello.

El trabajo de Falconi y Bonilla (2018) evidencian que en Ecuador el abuso sexual es uno de los principales problemas que sufre los niños. La investigación sugiere

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
estrategias como la comunicación en la cual se aspira en prevenir estos actos de abuso en la sociedad y lograr nuevas conductas mentales. Sin embargo, los colegios estatales para que prevenga y desarrollen acciones preventivas contra el abuso estudiantil requieren que las víctimas denuncien tal suceso.

muchos de los casos de abusos no son denunciados por parte de las víctimas, ocasionando que las instituciones educativas públicas detengan o implemente acciones por falta de registros, por lo cual son fundamental los registros de los actos de abuso.

De la misma forma Hellmer (2017), analizó la jurisprudencia y legislación española. Donde se concluye que, es importante resguardar los derechos de los niños a no ser blanco de maltrato tanto en el hogar como en el colegio. Adicionalmente, verificar si los compromisos internacionales se ejecutan. Finalmente, el investigador aplicó su criterio deductivo utilizando la jurisdicción como su enfoque principal.

En su tesis de Vásquez (2016) sostuvo que en Puerto Rico, las agresiones entre los estudiantes son las violencias más comunes en las escuelas. En tal sentido, esta investigación su propósito fue examinar que estrategias de previsión de acoso cibernético y políticas públicas se puede incorporar en el sistema estudiantil. El estudio concluye que, el departamento de educación no brinda un seguimiento y atención apropiada, por falta de inversión de recursos y con ello ejecutar planes de acción, designando a profesionales como a los maestros, directores, y haciendo participe también a la familia para una adecuada implementación de los planes. Adicionalmente, las agresiones tanto físicas y mentales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y salud en los estudiantes, por ello las

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
tácticas de amparo y prevención deben emplear métodos que resguarden a los estudiantes en un entorno pacífico y seguro.

Vergara (2016) indico en su trabajo el análisis y aspectos del acoso de escolaridad tanto sociales como penales. Además, profundiza el bullying basándose en examinar las diversas normas y tratamientos jurídicos aplicables a las víctimas por el acoso estudiantil. Como resultado, es fundamental implementar programas de protección y prevención de tal forma que se está a la vanguardia de los cambios, ya que ahora en día los jóvenes están expuestos también al ciberbullying.

Finalmente, en la investigación de Tepud (2015) tuvo como finalidad regular el acoso estudiantil que percibe los alumnos en el Código de la Niñez y Adolescencia para amparar los derechos del niño con referente a su probidad personal. Sin embargo, el acoso estudiantil es un indicador de ausencia de valores y salud mental. La preocupación de la sociedad sobre los actos de agresión que surge en las aulas se ha convertido hoy en día materia de estudio e intervención primordial. Por ello, el investigador plantea la integración del acoso escolar en el presente Código en mención. Asimismo, los actos de hostilidad es una tortura hacia las víctimas en la que el agresor abusa de su poder para intimidar y dañar moralmente la integridad.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

Según Hernández (2010) manifiesta que hay tres tipos de investigación: estudios de alcance exploratorio, descriptivo y correlacional.

Se empleó la investigación descriptiva que consiste en describir y recopilar información sobre los aspectos que se está presentando en ese momento.

### **3.2. Población y muestra (Materiales, instrumentos y métodos)**

#### **3.2.1. Población**

La población del presente estudio está conformada por 20 directivos de las instituciones educativas públicas del Distrito de Los Olivos.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra está constituida por 10 directivos de las instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, para la designación de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional, basándose en el criterio del investigador debido a la factibilidad del uso del instrumento.

#### **3.2.3. Instrumentos**

En la investigación se utilizó como instrumento la encuesta, aplicada a los directivos de las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección y análisis datos**

La técnica que se empleó en el estudio fue una encuesta. Según Hernández (2010) establecieron que la encuesta se refiere a la técnica que se emplea para recolectar

Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes  
información acerca de los objetivos propuestos, a través de la formulación de preguntas, y esta es analizada en una investigación; ya que, en base a los datos obtenidos se permiten alcanzar los resultados del estudio.

En el caso del instrumento, se empleó el cuestionario, el cual estuvo estructurado en base a los objetivos de la tesis, siendo conformado por 10 ítems.

### **3.4. Procedimiento**

Para la elaboración del estudio, primero se planteó el tema a investigar, posteriormente se estableció el problema general y los objetivos de la tesis, luego se indago teorías relacionadas al tema como los antecedentes nacionales e internacionales. Posteriormente se describió la metodología, y se aplicó la encuesta a los diez directivos de las I.I.EE para conocer los resultados referentes a los objetivos planteados.

### **3.5. Aspectos éticos**

Se ha respetado las ideas de los investigadores utilizando citas conforme el formato APA que respaldan la investigación realizada, con la finalidad de poder desarrollar la presente investigación.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Para determinar la validez de la hipótesis planteada se realizó la recopilación de datos, aplicando la encuesta a diez directivos de las instituciones educativas públicas del Distrito de Los Olivos

Tabla 1.

*Identificar qué el principio del interés superior del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos*

ITEM	Frecuencia observada			
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?	08	0	0	02
¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?	05	0	05	0

*Fuente:* Elaboración propia

En la tabla 1 se identifica que los 8 directivos que representa a la institución de los Olivos consideran que siempre se vulnera el principio del interés superior del niño a consecuencia del acoso escolar, mientras que dos centro educativos manifiestan que nunca. Por otro lado, 5 instituciones de los Olivos indican que siempre identifican las consecuencias que origina el acoso escolar en los alumnos, mientras que los otros 5 instituciones indican a veces. Es decir, los 10 directivos que representa los centros educativos de los Olivos en su mayoría reconocen la vulneración del interés del niño que ocasiona el acoso escolar.

Tabla 2

*Analizar como el acoso escolar vulnera a una vida digna de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.*

ITEM	Frecuencia observada			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?	10	0	0	0
¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?	08	01	0	01
¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?	10	0	0	0

*Fuente:* Elaboración propia

En tabla 2 consideran resultados que hace referencia a la vulneración digna de los infantes y adolescentes en los centros educativos del distrito de los olivos, siendo que los 10 directivos que representa las instituciones educativas indican que el acoso escolar que recibe las victimas siempre vulneran su vida digna y su libre desarrollo. Por otro lado, 8 centros educativos consideran que el Cogido de los niños y Adolescentes tipifica los casos de acoso de escolaridad con la finalidad de prevenir que se vulneren los derechos fundamentales del estudiante, mientras que 1 centro educativo manifiesta que nunca. Finalmente, los directivos de las instituciones educativas afirman que siempre las medidas de prevención evitan y regulan el quebrantamiento de los derechos esenciales de los estudiantes.



Tabla 3

*Describir como el acoso escolar vulnera la integridad moral, psíquica y física de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos.*

ITEM	Frecuencia observada			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?	04	0	01	05
¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño, niña y adolescente?	10	0	0	0
¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?	06	0	04	0

*Fuente:* Elaboración propia

De acuerdo a los resultados descritos en la tabla 3 se puede percibir de los directivos de los centros educativos de los Olivos encuestados que 04 realizan acciones en casos de quebrantamiento de los derechos fundamentales de los estudiantes, 01 a veces realiza acciones y 05 indican nunca, porque no se presenta casos de acoso de escolaridad. Sin embargo, los 10 directores que representa a las instituciones manifiestan que, el acoso en las escuelas vulnera siempre la integridad moral, psíquica y física de los alumnos. Finalmente, las 06 instituciones educativas identifican sucesos de acoso de escolaridad entre los estudiantes que vulneran sus derechos esenciales y 04 a veces.

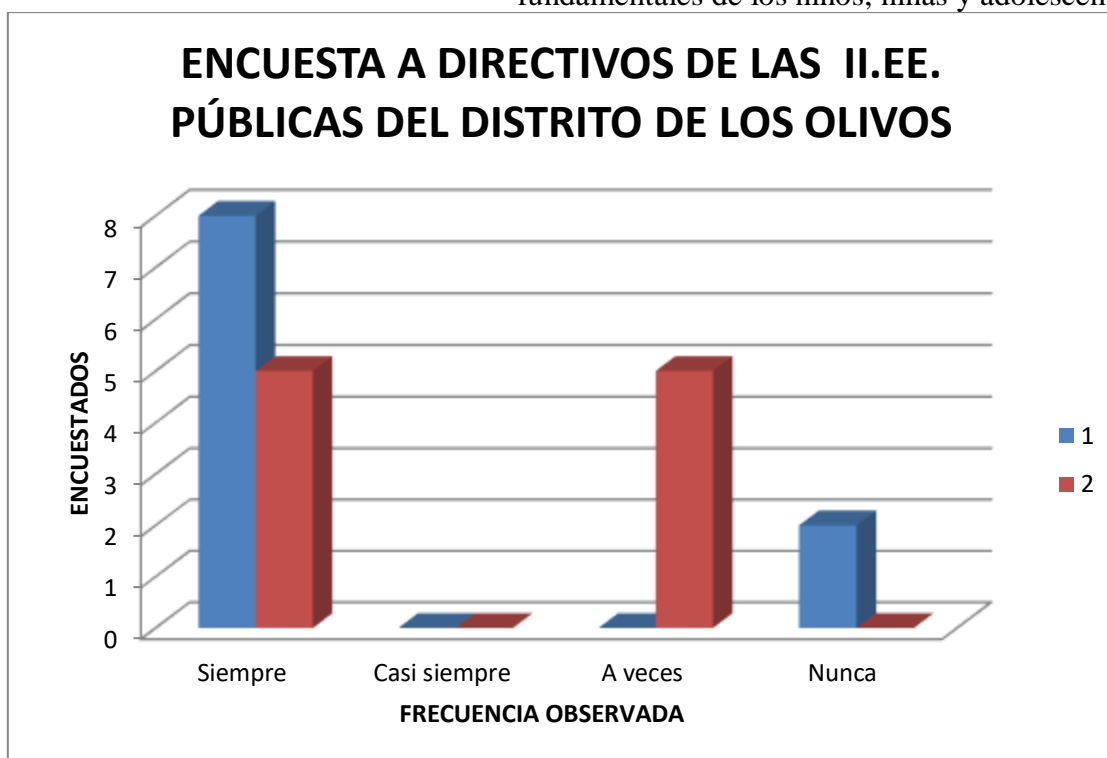
Tabla 4

*Explicar que el acoso escolar vulnera el libre desarrollo y bienestar del niño, niña y adolescente de las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.*

ITEM	Frecuencia observada			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar que se presentan en la institución educativa?	0	0	08	02
¿Las entidades del Estado protegen los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en caso de vulneración de sus derechos?	09	0	01	0

*Fuente:* Elaboración propia

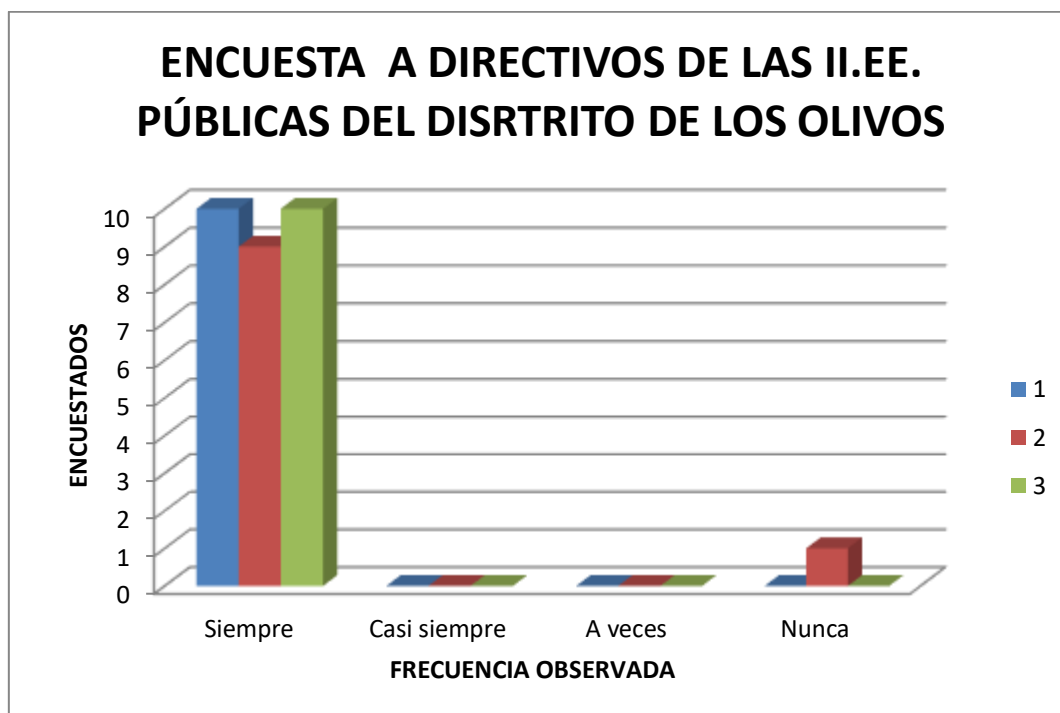
En la tabla 4, los resultados se puede afirmar que, 08 directivos de las instituciones educativas de los Olivos emplean a veces el Código de los niños y adolescentes en casos de acoso de escolaridad que se presentan en los centros educativos, mientras que dos 02 instituciones nunca utilizan el mencionado Código. Por otro lado, 09 instituciones encuestadas manifiestan que el Estado ampara los derechos de los niños y adolescentes si se presentase el acoso de escolaridad y 01 centro educativo indica a veces. Según, el estudio de Dotú (2013) menciona que los derechos fundamentales son soporte para la construcción y desarrollo de la identidad del ser humano, y el estado tiene el deber de amparar las normas como las instituciones a su cargo.



**Figura I.** Identificar qué el principio del interés superior del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

En la *Figura I*, los resultados que se presenta en el gráfico de barras, se observa que, los 08 directivos representantes de las instituciones educativas afirman que el principio superior del interés del niño es siempre vulnerado a consecuencia del acoso de escolaridad entre los estudiantes. Mientras que los 05 centros educativos manifiestan a veces y 02 nunca.

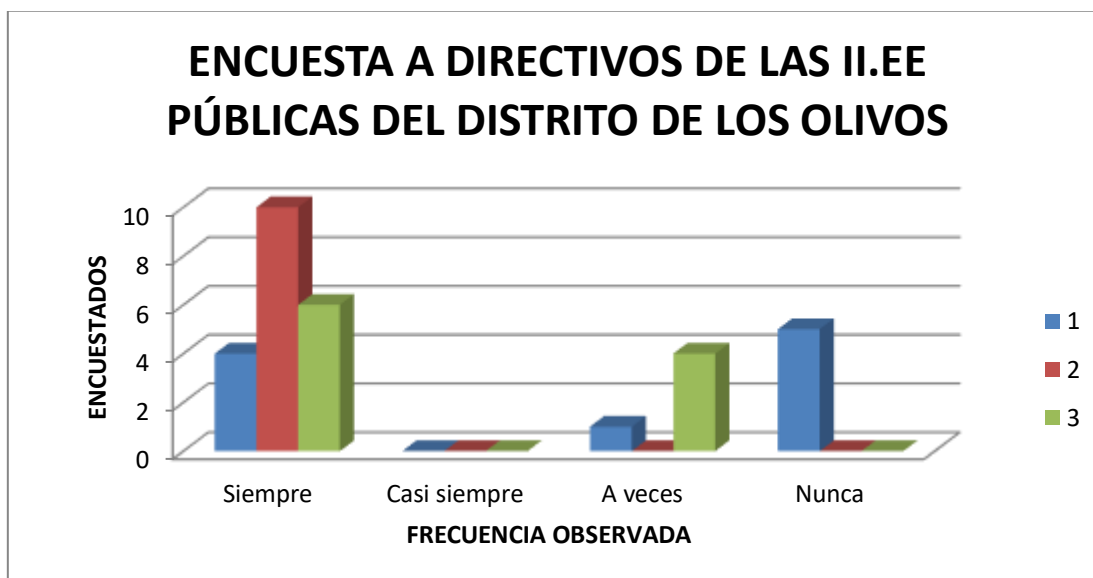
Se observa de lo planteado, que uno de los principios rectores como es el principio del interés del niño, se vulnera, cuando se sufre acoso de agresión, y esto genera una vulneración directa a los derechos fundamentales del menor.



**Figura II.** Analizar como el acoso escolar vulnera a una vida digna de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

Por otra parte en la *Figura II*, se puede visualizar que 10 de los directivos del II.EE pública del distrito de los Olivos afirman que los sucesos del acoso de escolaridad que recibe los alumnos siempre vulneran su vida digna y su libre desarrollo. Sin embargo, 08 directivos encuestados manifiestan que en el Código de los Niños y Adolescentes tipifica los sucesos de acoso de escolaridad para evitar que se vulnere el derecho esencial del alumno. Por último, las instituciones encuestadas afirmaron que siempre se utilizan medidas de prevención.

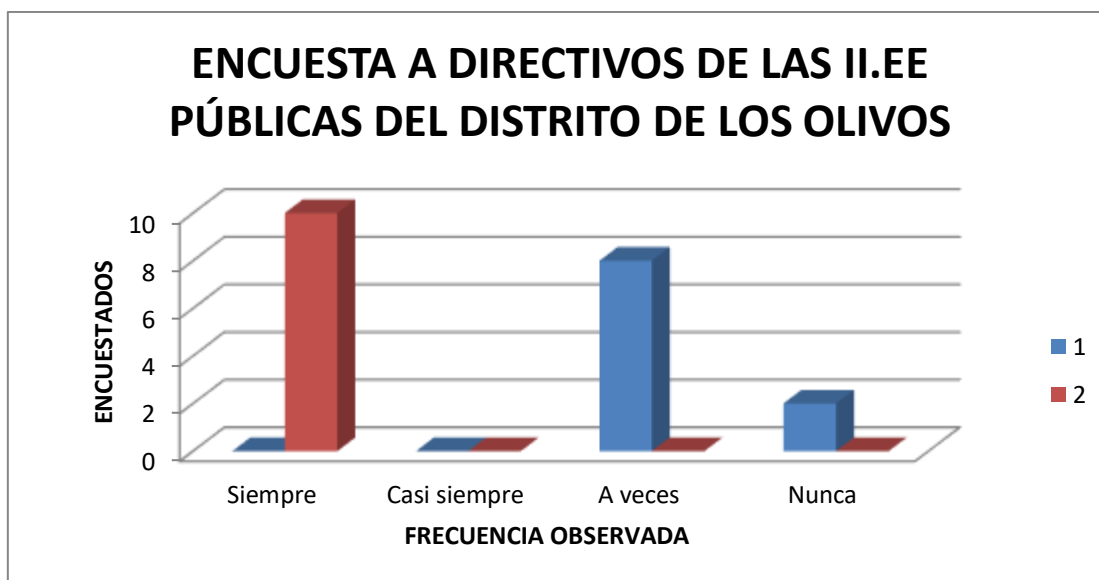
El libre desarrollo y una vida digna, cuando se sufre un acoso escolar, es vulnerado y la falta de su regulación dentro del Código del niños y Adolescentes, y la falta de medidas de prevención logran vulnerar dichos derechos.



**Figura III.** Describir como el acoso escolar vulnera la integridad moral, psíquica y física de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas del distrito de Los Olivos.

En la *Figura III* se puede apreciar que los resultados obtenidos en el gráfico de barras, los directivos de las instituciones afirman que siempre realizan medidas de acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales de los estudiantes y otros nunca, porque no se presenta casos de acoso de escolaridad. Por otro lado, 10 instituciones manifiestan que, el acoso escolar siempre vulnera la integridad moral, psíquica y física de los estudiantes y otros 04 a veces.

Se observa que no existe de manera continua seguimientos y acciones, pero de los encuestados se observan que no existe reportes de casos de acoso de escolaridad, pero esto no significa que no existan dentro de la institución, pero asimismo manifiestan que esto si se realiza vulneraría la integridad moral, psíquica y física de los escolares.



**Figura IV.** Explicar que el acoso escolar vulnera el libre desarrollo y bienestar del niño, niña y adolescente de las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

Finalmente, en la *Figura IV* de acuerdo a los resultados se puede afirmar que, 08 directivas que representan el centro educativo emplean a veces el Código de los niños y adolescentes en casos de acoso estudiantil. Sin embargo, 09 centro educativos encuestados manifiestan que el Estado ampara los derechos de los niños y adolescentes si en caso se presentase el bullying o acoso estudiantil afectando los derechos fundamentales.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 5.1 Discusión

Para realizar la discusión se encuestó a los diez directivos que representan a las instituciones educativas públicas de Los Olivos. Se propuso diez ítems para evidenciar el objetivo propuesto y los resultados obtenidos por las encuestas se halló el quebrantamiento de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes a consecuencia del acoso escolar.

En ese sentido el objetivo específico 1 del estudio es identificar qué el principio del interés superior del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar. En ese sentido las acciones preventivas son indispensables para amparar los derechos esenciales de los infantes propiciando un entorno sólido para su desarrollo, de tal manera que se resguarde siempre el interés superior del niño. Según la Ley N° 29719 promueve una relación sin agresión en los colegios, es más, en el artículo 2, prohíbe cualquier modalidad agresiones en los alumnos; y en el artículo 3, sostiene la importancia del nombramiento de un personal especializado en la psicología en las escuelas, que estará encargado en sus funciones el cuidado minucioso de los sucesos de agresión que reciben los estudiantes entre sí. Sin embargo, los casos de quebrantamiento del principio del interés del infante han incrementado las conductas del maltrato en los colegios, en ocasiones dejan secuelas irreversibles. Es más, el crucial obstáculo para el desenvolvimiento en la sociedad y desarrollo en la enseñanza es la timidez. Por ello, para disminuir las agresiones se requiere necesariamente el nombramiento de los especialistas en la rama de psicología en las escuelas, cumpliendo de esta manera según la ley en mención.

Adicionalmente, el objetivo específico 2: Analizar cómo el acoso escolar vulnera a una vida digna de los infantes y los adolescentes. De acuerdo a la Casación N°1431-2014, afirman que las agresiones tanto físicas como psicológicas producidos por el acoso estudiantil denigra la integridad del infante, produciéndose reiterada veces por un grupo de niños en contra de un infante convirtiéndose en su víctima. En consecuencia de estos actos, la mayoría de las víctimas tienen pavor de ir a sus aulas y hallarse con sus atacantes; sintiéndose desamparados y vulnerables ante ellos, observando como el resto de sus colegas, inclusive sus maestros hacen caso omiso de la situación. Los resultados con referente al objetivo dos manifestaron los directivos de las escuelas públicas que la vida digna tanto de los infantes como de los adolescentes, son quebrantados.

Por otra parte, en el objetivo específico 3: consiste en detallar como las agresiones estudiantiles quebranta la probidad moral de los infantes y los adolescentes en las escuelas públicas de los Olivos. En este sentido, Rojas (2019) manifiesta que la forma de agresión predominante son los contactos físicos, donde día a día un infante del Perú padecen de agresiones de agresividad. Es más, el último registro de casos de agresividad fue 4,931, de acuerdo al ministerio de educación año 2019. Cabe precisar que, los registros en mención concuerdan con los resultados de la encuesta don los representantes de los colegios los directivos indican que el acoso escolar quebranta la probidad tanto moral y física de los infantes y adolescentes en los colegios estatales.



El objetivo específico 4 consiste en esclarecer que las agresiones estudiantiles quebranta el desenvolviendo de la formación y confort del infante y adolescente en las escuelas de los Olivos. De acuerdo con el Exp.Nº01587-2018-PHC/TC, dicta la responsabilidad de las instituciones de educación y a las familiar con referente a la defensa de los derechos de los infantes y adolescentes, a fin que adopten medidas de prevención del acoso estudiantil y se comprometan a velar por el interés superior del infante, el cual debe ser priorizado ante cualquier otro suceso. Por tanto, si se impactara negativamente la formación y confort del infante los responsables serían los colegios y hasta el mismo estado por no velar los derechos del infante y sus intereses ante cualquier suceso. Por ello, los 10 directivas que representa a las instituciones educativos indican que Estado su deber es amparar a todo infante cuando tratan los agresores de quebrantar sus derechos esenciales.

## **5.2. Conclusiones**

- 5.2.1.** Los directivos encuestados que representan a las instituciones consideran que las agresiones estudiantiles vulneran considerablemente los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, y el Estado son los responsables de ampararlos
- 5.2.2.** Los directivos encuestados que representan a las instituciones identifican que todo acto de agresividad afecta los principios del interés superior del infante y por ende sus derechos fundamentales.
- 5.2.3.** Los directivos encuestados que representan a las instituciones analizaron que los actos de agresividad afecta a la vida digna de los infantes y adolescentes, y por consecuencia también sus derechos fundamentales.
- 5.2.4.** Los directivos encuestados que representan a las instituciones detallan que el acoso estudiantil quebranta la integridad moral, psíquica y física de los infantes y adolescentes, y por ende sus derechos esenciales.
- 5.2.5.** En los centros educativos son espacios donde los estudiantes día a día construye su identidad, cambiando actitudes, fortaleciendo su personalidad y autoestima, aprendiendo a colaborar y compartir entre sus compañeros de clase. Por ello, los directivos de los colegios encuestados explican que los actos de agresividad quebranta el desenvolvimiento de la formación y confort de los alumnos, a causa del acoso escolar.

### 5.3. Recomendaciones

- 5.3.1. Se recomienda capacitar y actualizar permanentemente a los docentes en la no violencia, a fin de resguardar los derechos fundamentales del niño y adolescente.
- 5.3.2. Se recomienda fortalecer los principios del interés superior del infante y adolescente en los centros educativos, con la finalidad de ampararlos ante la ley, y si en caso se presentase la vulneración de los principios las instituciones realizaran medidas correctivas.
- 5.3.2. Se recomienda que el estado debe participar activamente con los centros educativos, a fin de prevenir el acoso escolar y fomentando una vida digna y saludable en el niño y adolescente.
- 5.3.3 Se recomienda contar con profesionales de psicología, dando cumplimiento a la normativa 29719, a fin de realizar el seguimiento y fortalecer la integridad física, psíquica y moral de los alumnos.
- 5.3.3 Se recomienda realizar seguimientos a las normas de conductas y velar por su cumplimiento, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen su formación integral y segura.

**REFERENCIAS**

Cardona, J. (2020). *La Convención de los Derechos del Niño y la legislación española de protección a la infancia*. Instituto de Estudios Fiscales. Valencia. España

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=3d7b27dd-411f-4eb8-98d6-1ef134a58779%40sessionmgr4006>

Resolución de Sala Plena N°003-2020-SERVIR/TSC (13 de junio de 2020). *Precedente administrativo sobre la falta de hostigamiento sexual tipificada en el literal f) del Artículo 49° de la Ley N° 29944 - Ley de la reforma Magisterial, valoración de los medios de prueba, acreditación y motivación de la falta*. Diario Oficial El Peruano.

<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/precedente-administrativo-sobre-la-falta-de-hostigamiento-se-res>

Herrera A, Pina A, Herrera M, Expósito F. (2019). *Influencia de la ideología en la percepción social del acoso sexual*. *Anuario de Psicología Jurídica*. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=eoah&AN=34013127&lang=es&site=ehost-live>.

Méndez, J. (2019). *Las Quejas De Abuso y Acoso Sexual en Primarias Públicas del Distrito Federal*. Recuperado de.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=fua&AN=79544196&lang=es&site=ehost-live>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (15 de junio de 2019). *MIMP articula con las Demuna y sector educación para implementar acciones contra el bullying*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/29463-mimp-articula-con-las-demuna-y-sector-educacion-para-implementar-acciones-contr-el-bullying>

Pulido, L. (2019). *El acoso escolar: De Las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Recuperado de.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=fua&AN=89439566&lang=es&site=ehost-live>.

Gómez, A. (2019). *Bullying: el poder de la violencia*. Recuperado de.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=shib&db=eue&AN=91610986&lang=es&site=ehost-live>

Gauche, X. (19 de diciembre de 2019). *Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: Una cuestión de derechos. Ius et Praxis*. Recuperado de.

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=f6bd9858-72ca-4e26-9655-c9fa03343666%40sessionmgr4006>

Rojas, P. (27 de septiembre 2019). Al día 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Gestión Perú

<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segu>

Calero, J. & Pérez, M. (2018). *Acoso sexual en los espacios públicos hacia los adolescentes de la institución Educativa Mariscal Castilla- El Tambo, Huancayo (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo.

Chávez, J. & Chevarría, J. (2018). *El interés superior del niño y adolescente: Un estudio sobre su regulación en la legislación peruana y aplicación en la jurisprudencia sobre tenencia* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Eto, G. (2018). *El amparo: Los derechos fundamentales y otros conceptos claves en el proceso de amparo*. Lima: El Búho. Recuperado de

[http://www.gacetajuridica.com.pe/Gaceta-index/index.php?/libro\\_digital/mostrarli/VGBVMQVmCTgIYVMzVjdRMABkVWE=](http://www.gacetajuridica.com.pe/Gaceta-index/index.php?/libro_digital/mostrarli/VGBVMQVmCTgIYVMzVjdRMABkVWE=)

Ministerio de Educación. (2018). DS.N°004-2018. *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Lima. Perú

Seller, E. P., Conde, S. P., & Boullosa, A. M. (2018). *Impacto de la convención sobre los derechos del niño en los Estados de Argentina, Brasil, Chile, España y Uruguay*. *Prisma Social*, (23), 66-100. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2190927170?accountid=36937>

Corte Suprema de Justicia de la República. Sala de Derecho Constitucional y Social Permanente. (2017). *Acción Popular*. Expediente N° 23822-2017. Lima. Perú. Recuperado de <https://app-vlex-com.eu1.proxy.openathens.net/#search/jurisdiction:PE/Afectaciones+de+los+derechos+fundamentales+de+los+ni%C3%B1os+objeto+del+acoso+>

Beltrán, R. (2016). *Importancia de la regulación jurídica del acoso escolar en el Código de los niños y de los adolescentes*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1621/Beltr%C3%A1n\\_ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1621/Beltr%C3%A1n_ER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barreto, K. (2016). *La mercantilización de la educación en la universidad de puerto rico*. <https://search.proquest.com/docview/1865331069?accountid=36937>

Vásquez, Y. (2016). *Análisis de las políticas públicas y las prácticas de los líderes educativos dirigidas a la prevención del acoso escolar en Puerto Rico* (Tesis doctoral). Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.

<https://search.proquest.com/results/95F2B8CFD7474C75PQ/1?accountid=36937>

Vergara, M. (2016). *Tratamiento jurídico del acoso escolar entre menores: Relevancia Jurídico-Penal y Social del Acoso escolar* (Tesis de maestría. Universidad de Oviedo. España

Del Toro, M. I. (2015). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos un Texto Multidimensional*. México: México.

[http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas\\_CSUPDH2-1aReimpr.pdf](http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas_CSUPDH2-1aReimpr.pdf)

Estrada, M. (2015). *Acoso escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. Yapeyú. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina: Sb.

Tepud, R. (2015). *Argumentación jurídica del acoso escolar como forma de maltrato en el código de la niñez y la adolescencia*. (Tesis pregrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Tulcán. Ecuador.

Bisquerra, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao. España: Desclee de Brouwer S.A.

Dotú, M. (2013). *Los derechos fundamentales: Derecho a la libertad frente a las medidas cautelares*. España. Bosch Editor. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/reader.action?docID=3219083>

Huaripata, A. (2013). *Violencia escolar en las instituciones educativas: Criterios jurídicos sociales para la modificación de la ley 29719*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca. Perú

Ley N° 29719. (2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Lima. Perú.

<https://app-vlex-com.eu1.proxy.openathens.net/#WW/vid/578578998>

Pradilla, S. (2011). *La aplicación del principio del interés superior del niño(a) como mecanismo para proteger el derecho de los niños y las niñas a tener una familia y no ser separadas de ellas*. Bogotá. Colombia: Socio Jurídico

Cornejo, R. (Setiembre 2011). *Un caso de responsabilidad por bullying*. Actualidad Jurídica. Recuperado de

[http://dataonline.gacetajuridica.com.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates\\$fn=default.html](http://dataonline.gacetajuridica.com.pe/CLP/contenidos.dll?f=templates$fn=default.html)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Santiago de Chile. Quinta Edición: Sponsor.

Canales, C. y Sáenz, L. (2010). *Los derechos fundamentales*. Lima. Perú: El Búho. Recuperado de [http://www.dialogoconlajurisprudencia.com/zona-constitucional-web/index.php/biblioteca/mostrar\\_lib/YKqJ3gQZiul3A9Ew8Blyyyxnx6fJ0B3yf](http://www.dialogoconlajurisprudencia.com/zona-constitucional-web/index.php/biblioteca/mostrar_lib/YKqJ3gQZiul3A9Ew8Blyyyxnx6fJ0B3yf)

Collins, T. (2010). *Derechos del niño*. ProQuest Ebook Central. Buenos Aires. Argentina. Primera Edición: Buenos Aires

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/detail.action?docID=3190642>.

Rubio, M., Eguiguren, F. y Bernales, E. (2010). *Los derechos fundamentales en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional*. Lima. Perú: Fondo Editorial PUCP. Recuperado de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/reader.action?docID=3214325>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación



Sánchez, H. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima. Perú:

Visión Universitaria.

Afanador, M, (2002). *El derecho a la integridad personal. Elementos para análisis*.

Colombia.

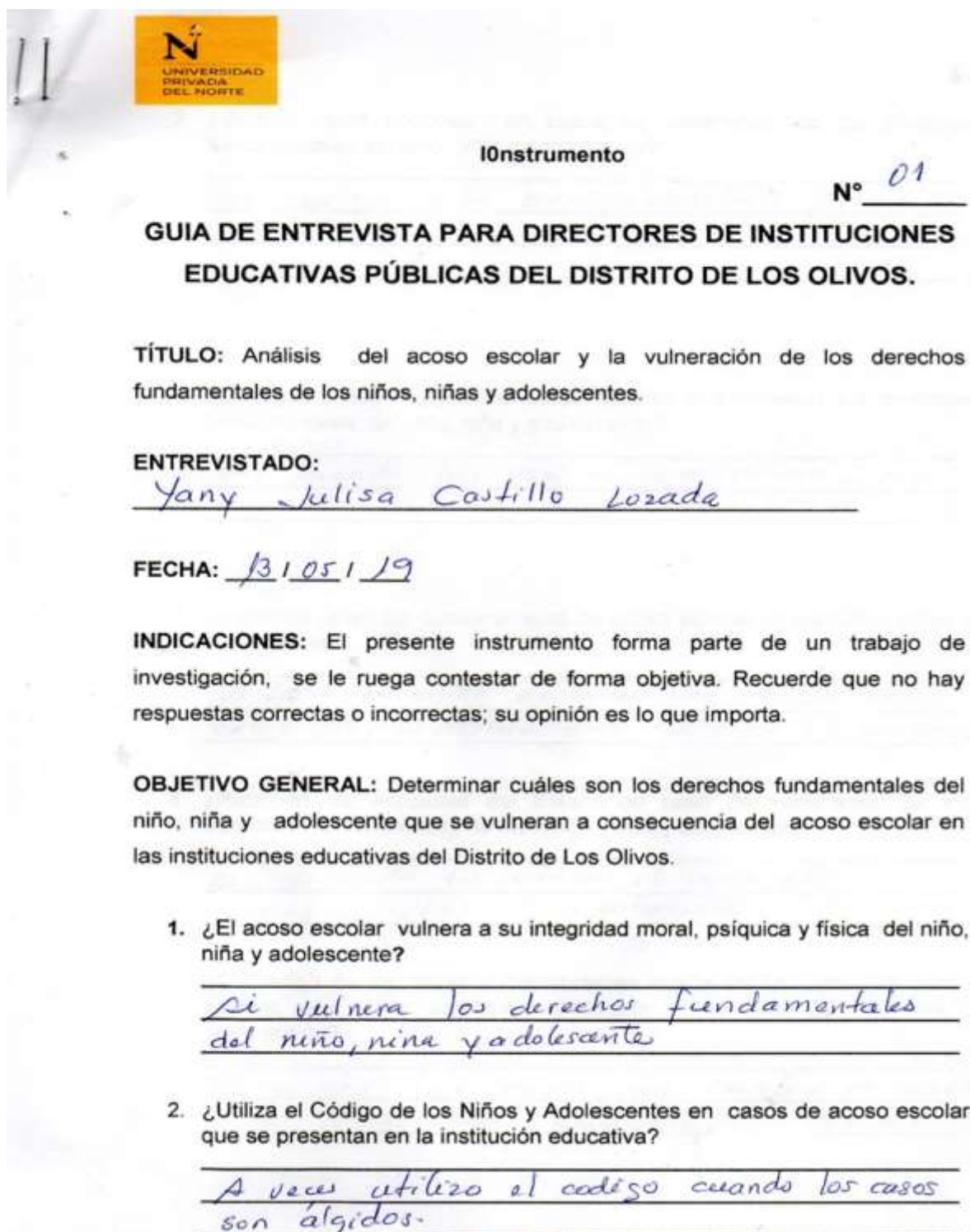
Recuperado

de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/upnortesp/reader.action?docID=3171678&ppg=1&query=Derecho%20a%20la%20integridad%20personal>

## ANEXOS

### ANEXO N°1. Guía de entrevista para directores de instituciones educativas públicas del Distrito de Los Olivos.



Instrumento N° 01

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**  
Yany Julisa Castillo Lozada

**FECHA:** 13.05.19

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.


**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

Si vulnera los derechos fundamentales  
del niño, niña y adolescente

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A veces utilizo el código cuando los casos  
son álgidos.



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

No por que no se han presentado en mi  
sustitución.

4. ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

aveces  
si, cuando los niños comunican - aveces.

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

A veces cuando se muestran temerosos  
cohibidos, se aíslan o no quieren ir al colegio

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

si teniendo en cuenta el código de los  
niños y niñas y adolescente

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si regula los casos que existen en cuanto  
a la protección integral de los niños

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



Si es vulnerado por si el niño es humillado  
y maltratado psicológicamente

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si, se debe regular acoso escolar y la  
vulneración de los derechos fundamentales  
de los niños.


10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

No, por que todavía no existe una  
norma especial que regule el acoso



Firma de entrevistado





Instrumento N° 02

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**  
Huayna Aguirre Braceli

**FECHA:** 13/05/2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

Si vulnera la integridad de los niños.

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

En algunos casos cuando el caso lo  
requiera.



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

A veces cuando el caso lo requiera

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

Si, cuando los niños están tristes,  
cansados.

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

Si

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si cuando tienen conocimiento

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si regula los casos de acoso escolar

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



Desconozco


9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

si regulan las medidas de prevención  
el acoso escolar

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

si vulnera la vida digna y  
libre desarrollo del niño y niña

  
Firma de entrevistado



Instrumento

N° 03

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**  
HUGO ROGER ARAYA ALFARO

**FECHA:** 13 / 05 / 2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.


1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

SI PORQUE ES ALGO MALO Y VULNERA  
LA INTEGRIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y  
ADOLESCENTES.

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

NINGUNO POR QUE NO LO CONSIDERA





3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

SI, SE INFORMA A LA AUTORIDAD

4. ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

SI, DE MALTRATO

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

SI, COMO TRAUMAS Y MIEDOS

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

SI AVECES CON PROGRAMAS PREVENTIVOS

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

NO, ESPECIFICA EL CODIGO

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



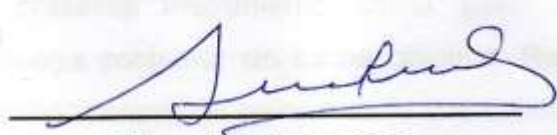
NO CONSIDERO


9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

SI

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

SI

  
Firma de entrevistado



Instrumento N° 04

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**  
Hipolito Bello Garcia

**FECHA:** 13/05/2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

Si vulnera la integridad moral psíquica  
y física de los niños y adolescentes

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A veces tengo en cuenta el código de los  
de los niños



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

Si de acuerdo a las normas emanadas

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

si, como acoso sexual, maltrato psicológico  
maltrato físico

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

si, a través de la observación de su  
estado emocional.

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si en algunas ocasiones

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si a través de acciones de prevención

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?





Si de acuerdo a las normas emanadas  
del ministerio de Educación.

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

si siempre que las reglas sean claras

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

si vulnera la vida digna y el libre desarrollo  
del niño y la niña y los adolescentes

  
Firma de entrevistado



Instrumento

Nº 05

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

ELIEZER GUZMÁN ORBEGOZO.

**FECHA:** 13 / 03 / 2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.


**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

SÍ, EL ACOSO ESCOLAR DATA DE MUCHO TIEMPO ATRÁS  
Y CONSIDERO QUE AÚN EN ESTOS ÚLTIMOS AÑOS  
SE BRINDAN LA IMPORTANCIA Y ATENCIÓN NECESARIA.

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A VECES, CONOZCO ALGO AL RESPECTO, PERO CREO  
QUE NECESITO INFORMARME MÁS AÚN.



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?  
SI, EN CASOS DE VULNERACIÓN SE INFORMA AL  
SISENE (MINEDU)


4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?  
✓ SI; ENTRE OTROS A TRAVÉS DE REDES SOCIALES.  
✓ REITERADAS LLAMADAS DE ATENCIÓN SIN JUSTIFICACIÓN  
O POR FITAJÓN.

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?  
SI; COMPORTAMIENTO ALTERADO.  
✓ ACTITUDES REPRIMIDAS.

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?  
SI, MEDIANTE LOS DIFERENTES ANTEJ ALOS QUE  
PUEDO ACUDIR A DENUNCIAR.

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?  
SI, DANDO CREDITO PRINCIPALMENTE A LOS QUE  
DICE EL MENOR.


8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



SI, CREO QUE ATRAVÉS DE DIFERENTES FORMAS  
PODEMOS MEJORAR SUCESOS.

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de  
los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?  
SI, PERO CREO QUE AÚN EXISTE UN CAMINO  
POR EL CUAL NO HAY INTERVENCIÓN Y EL CUAL  
DEBEN INTENSIFICAR SUS MEDIDAS DE PREVENCIÓN.

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo  
del niño, niña y adolescente?  
NO SE COMPRENDIÓ EL MENSAJE.



Firma de entrevistado





Instrumento

Nº 06

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

Manuel Ruiz Camacho

**FECHA:** 13 / 05 / 19

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

Si, vulnera los derechos fundamentales del niño  
niña y adolescente

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A veces utilizo el código cuando los  
casos son algo graves.



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

No porque no se han presentado en mi institución

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

A veces cuando los niños comunican

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

a veces cuando se muestran temerosos, inhibidos  
se ausentan o no quieren ir al colegio.


6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si, teniendo en cuenta el código de los niños  
y niñas y adolescentes

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si regula los casos que existen en cuanto  
a la protección integral de los niños

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?




Si es vulnerado, por que el niño es humillado  
y maltratado psicológicamente

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si, se debe regular acoso escolar y la  
vulneración de los derechos fundamentales

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

NO, por que todavía no existe una norma  
especial que regule el acoso

  
Firma de entrevistado



Instrumento

N° 07

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

SONIA RIVERO VEGA

**FECHA:** 13 / 05 / 2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño, niña y adolescente?

SI VULNERA LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DEL  
NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar que se presentan en la institución educativa?

A VECES UTILIZO EL CÓDIGO CUANDO LOS CASOS  
SON ALGUNOS.





3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

NO, POR QUE NO SE HAN PRESENTADO EN MI  
JUSTIFICACIÓN

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

A VECES, CUANDO LOS NIÑOS COMUNICAN.

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

A VECES CUANDO SE MUESTRAN TEMEROSOS  
COHIBIDOS, SE AISLAN O NO QUIEREN IR AL COLEGIO

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

SI TENIENDO EN CUENTA EL CÓDIGO DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES.

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

SI REGULA LOS CASOS QUE EXISTEN EN CUANTO  
PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



SI ES VULNERABLE POR QUE EL NIÑO ES  
HUMILLADO Y MALTRATADO PSICOLÓGICAMENTE

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

SI, SE DEBE REGULAR ACOSO ESCOLAR Y LA  
VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE  
LOS NIÑOS.

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

SI, POR QUE TODAVIA NO EXISTE UNA NORMA  
ESPECIAL QUE REGULE EL ACOSO.



Firma de entrevistado



Instrumento

Nº 08

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

Fernando Soto Franco Sánchez

**FECHA:** 3 / 05 / 20

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

Se vulnera a su integridad moral,  
psíquica y física del niño, niña y  
adolescente.

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

Nunca





3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

*si realizo inmediatamente cuando  
se presentan casos de acoso.*

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

*si se identifica, cuando pegan, empujan,  
patan, amenazan, insultan, etc.*

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

*si cuando el niño se daña, no se  
relaciona con los demás.*

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

*si brindando ayuda psicológica*

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

*si promoviendo la convivencia  
voluntaria.*

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?





*Si es vulnerado el interés superior del  
niño por el acoso escolar.*

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

*Si*

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

*Si*



Firma de entrevistado



Instrumento

N° 09

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

FLOR DE MARÍA CHOCCE SÁVILA

**FECHA:** 13.05.2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

si vulnera los derechos fundamentales  
del niño, niña y adolescente

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A veces utilizo el código cuando los  
casos son alejados



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

NO porque no se han presentado en mi  
justificación

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

A veces, cuando los niños se comunican

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

A veces se muestran temerosos, cobardes  
se aislan o no quieren ir al colegio

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

si teniendo en cuenta el código de los  
niños, niñas y adolescentes

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si regula los casos que existen en cuanto  
a la protección integral de los niños.

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



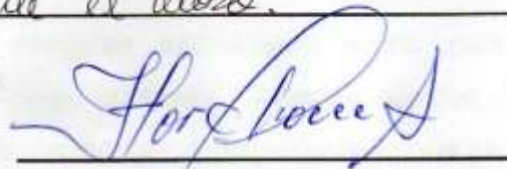
*Si el Vulnerado, porque el niño es humillado  
y maltratado psicolegicamente.*

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

*Si, se debe regular -acoso escolar y la vulneración  
de los derechos fundamentales de los niños*

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

*No, porque todavía existe una norma penal  
que regula el acoso.*



Firma de entrevistado





Instrumento

Nº 10

**GUIA DE ENTREVISTA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS.**

**TÍTULO:** Análisis del acoso escolar y la vulneración de los derechos  
fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

**ENTREVISTADO:**

Isabel Tantaluyes Tenoio

**FECHA:** 13 / 05 / 2019

**INDICACIONES:** El presente instrumento forma parte de un trabajo de  
investigación, se le ruega contestar de forma objetiva. Recuerde que no hay  
respuestas correctas o incorrectas; su opinión es lo que importa.

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar cuáles son los derechos fundamentales del  
niño, niña y adolescente que se vulneran a consecuencia del acoso escolar en  
las instituciones educativas del Distrito de Los Olivos.

1. ¿El acoso escolar vulnera a su integridad moral, psíquica y física del niño,  
niña y adolescente?

SI vulnera los derechos fundamentales del niño, niña  
y adolescente.

2. ¿Utiliza el Código de los Niños y Adolescentes en casos de acoso escolar  
que se presentan en la institución educativa?

A veces utilizo el código cuando los casos son graves.



3. ¿Realiza usted acciones en casos de vulneración de los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

No porque no se han presentado en mi justificación

- 4.- ¿Identifica usted casos de acoso escolar que vulneran los derechos fundamentales del niño, niña y adolescente?

A veces, cuando los niños comen

5. ¿Identifica usted las consecuencias de acoso escolar en los niños, niñas y adolescentes?

A veces cuando se muestran temerosos, cohibidos, se ausentan o no quieren ir al colegio.

6. ¿Protegen las entidades del Estado en caso de vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si teniendo en cuenta el código de los niños, niñas y adolescentes

7. ¿El Código de los Niños y Adolescentes regula en los casos de acoso escolar, para evitar se vulnere el derecho fundamental del niño, niña y adolescente?

Si regula los casos que existen en cuanto a la protección integral de los niños.

8. ¿Considera usted que el principio del interés del niño es vulnerado a consecuencia del acoso escolar?



Si es vulnerado por que el niño es humillado y  
Maltatado psicológicamente.

9. ¿Las medidas de prevención regulan el acoso escolar y la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes?

Si se debe regular acoso escolar y la vulneración  
de los derechos fundamentales de los niños.

10. ¿Cree usted que el acoso escolar vulnera la vida digna y el libre desarrollo del niño, niña y adolescente?

No, por que todavía no existe una norma especial que  
regula el acoso.

  
Firma de entrevistado